

河北省邢台市2020-2021学年高一下学期语文期末考试试卷

现代文阅读(35分)

1. 现代文阅读

阅读下面的文字，完成下题。

材料一：

惩戒是具有教育意义的。

首先，历史证明，在教育史上，惩戒作为一种教育手段或教育方法是必要的。

在中国古代教育思想中，“当头棒喝”对人的警醒教育作用曾经得到特别强调。中国乡间私塾先生手中的“戒尺”，在一仰一俯之间，是惩戒，也让学生在“疼痛”中明白了学习的意义。少年邹韬奋在父亲面前背书，一想不起来就要挨一下打，身旁的母亲还要哭着说“打得好”。

杜威是主张尊重儿童的教育家。但杜威仍然认为“儿童必须接受有关领导能力的教育，也必须接受有关服从的教育。”马克·吐温家里有一条规定：如果孩子犯错误，就必须受到应有的惩戒。苏联教育家马卡连柯说：“合理的惩戒制度不仅是合法的，而且是必要的。这种合理的惩戒制度有助于形成学生的坚强性格，培养学生的责任感，锻炼学生的意志和尊严感，能培养学生抵抗并战胜引诱的能力。”

其次，从文化形态上看，对教育中惩戒现象有文化性的解释。在传统文化，尤其是在中国等东方文化中，教师常被认为“只是执行父母的权力而已”，在这种文化形态中，惩戒产生的负面影响被降低到很低的程度。如果我们心平气和地审视整个人类的历史和我们自己的文化特点；对惩戒的教育性的认可可能会容易得多。

第三，从教育伦理上说，惩戒不一定意味着不尊重，而不惩戒也不一定意味着尊重。马卡连柯说：“如果没有要求，那就不可能有教育。基本原则是尽可能多地要求一个人，也要尽可能多地尊重一个人。”有了这一原则的存在，即使是采取严厉的惩戒措施，对那些可以提出更高要求的学生来说，即使是受处罚，他们也容易理解这一惩戒体现的尊重和教育意义。同样，不惩戒也不一定意味着尊重。最主要的理由：如果没有教育性的惩戒以制止某些错误行为，学生在许多事情上将只能通过成本更大的“自然惩戒”去学习。此外如果没有适当的惩戒，关系到每一个学生健康发展切身利益的教育秩序将难以有效维系。所以，“凡是需要惩戒的地方，教师就没有权利不惩戒。在必须惩戒的情况下，惩戒不仅是一种权利；更是一种义务。”惩戒比那种无条件放任学生的“人道主义”更加“人道”。

必要的惩戒有利于学生整体、健康地发展，比那种无条件放任学生的抽象的“人道主义”更加“人道”；而且最“现代”的国家如欧美诸国的教育实践也存在不同形式的惩戒。现代教育观意味着对惩戒实施的限制、规定，并未否定惩戒存在的必要性。合理的惩戒应被看作是教师对学生的善意和爱。

(摘编自中国教育智库网)

材料二：

教育部发布《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》，以立法方式规范教育惩戒权的