

湖南试卷完整版

1.

阅读下面的文字，完成各题。

材料一：

“一到每年的四五月份，办公电话就变成了热线，其中十有八九是咨询转专业的。相当一部分学生在上大学前，都不知道所报考的专业到底要学什么。”近日，一位高校教务处负责人表示，高考考生填报志愿时会感到迷茫：“高考学生都说不清楚自己的兴趣点是什么，将来想从事哪方面的工作，往往由家长、教师甚至委托机构代为填报。”有调查显示，在填报高考志愿时，仅有13.6%的人了解所选专业；有超过70%的大学生受访者表示，如果有可能，想重新选择一次专业。

（摘编自河北新闻网《生涯规划教育让学生找到前行航标》）

材料二：

高中阶段的学生要对自己的潜能和职业有个大致了解，但还要意识到想从事的职业未必是能从事的职业。学生在设计职业发展时，不应该只是考虑自己的兴趣、爱好，还要考虑自己是否有适合某种工作的能力。因为未来是多变的，能够适应这个变化很重要。这一方面需要职业生涯规划指导教师帮助学生明确自己的兴趣爱好和能力倾向，树立适合自己的职业目标；另一方面，通过专业的性格、兴趣、能力等职业生涯规划测试，参照老师、家长和朋友对学生的评价，帮助学生更全面地认识自我，找到想从事的职业和能从事的职业两者的最佳结合点。

以往，高中生在进行学科选择和填报志愿时往往受到家庭和实用主义影响，关注最多的不是未来的发展，而是薪酬、升职等利益问题，最终选择一些热门专业。但这些热门专业未必是热门职业，而且等学生毕业的时候，这些专业是否依然热门都是未知数。因此，要帮助学生建立自己和职业生涯的联系，树立正确的价值观和意义感，避免学生因盲从利益取向而做出的并不明智的专业选择。

据调查和统计，在影响职业生涯规划发展的各个维度上，性别、科别、是否是独生子女等变量的影响并不明显；而年级、学校性质、学业成绩和父母受教育程度等变量对于职业生涯规划发展有着显著的影响，并且年级越高，成绩越好，父母受教育程度越高，学生的职业生涯规划的发展水平越高。

（节选自搜狐网《新高考背景下的高中生职业生涯规划教育》）

材料三：

生涯教育包括学业规划、职业规划和人生规划，是学生在适当时期尽力规划个人未来生涯发展的历程。新高考改革关注学生综合素质评价、学生个性特长的全面发展以及学生的学业安排和规划。因此，学生如何安排课程、如何考试、如何选专业、如何录取、如何自我管理取代“唯分数论”，成为高中生涯教育的关键。目前，我国生涯教育发展相对缓慢，在高中教育阶段仍处于初步发展阶段。

生涯教育有助于促进学生自我认识。高中生涯教育不仅包括学生三年学业规划，也包括职业规划和人生规划。高中三年学业规划，即高中阶段学生对高中课程的整体选择和安排、对未来大学专业的初步选择、对未来大学的选择等，只是学生整个人生生涯规划中的初始阶段。它直接影响学生未来职业规划和人生规划，影响人的终身发展。因此，生涯规划必须建立在客观认识自我的基础上。在新高考背景下，学生应全面评估自我，对自身能力、性格、兴趣、优劣势、个性、身处环境等有清晰的认识，并在此基础上进行学业规划、生涯规划。生涯规划具有导向性，是随着学生年龄、经历、身处环境不断调整并继续发展的。但任何一个阶段的规划都应建立在清晰认识到“我是谁”“我想成为谁”“我能成为谁”的基础上。正如台湾师范大学副校长宋曜