

2021-2022年高二期中考试题免费试卷（河南省驻马店市上蔡县第二高级中学）

1. 现代文阅读

阅读下面文字，完成下面小题。

如今，科学与技术所构成的“普照光”照耀着人类的日常生活，并且在社会发展过程中扮演着越来越重要的角色。这不仅仅意味着技术广泛渗透于我们的物质世界，而且更是意味着技术成为一种难以察觉的社会意识形态，开始深度的干预并塑造着人类的文化生活。德国哲学家雅斯贝尔斯说，技术时代是人类的转折时期，其重要特征是科技成为决定的力量。

当一个国家由农业文明走向工业文明的社会转型发展阶段，人们往往对科学技术寄托了太多的期望，因而就很容易进入一个技术统治的时代，这一点已经被西方国家的发展历程所印证。因此，在科学技术日新月异的今天，我们要自觉审视技术给我们社会生活所带来的影响。

技术一方面提高了生产力，丰富了人的日常生活；但另一方面也导致了技术与人文生活之间的日益分裂。在古代，科学与人文尚未明显分化而是能够融洽共存的，譬如中国古代的周王官学就明确要求掌握六种基本才能，即“六艺”——礼、乐、御、射、书、数。这其中的

“御”“射”就是一种技术要求。在古希腊，数学、几何学是被归为人文学科领域的。可见自然科学与人文原本是整个人类的知识之树统一的整体。这棵大树上既有科学，又有技术以及人文。人是一种二重性存在，我们每个人既有肉体，也有心灵。人既需要人文，也需要技术科学。英国著名科学家斯诺曾经在《两种文化》中描述了在大学里理工科学者与人文学者相互轻视的状况，指出双方在20世纪的西方社会已达到相互不理解，甚至相互厌恶的境界。斯诺认为“人文”和“技术”在近代以来的分化和难以沟通，这是有效解决世界问题与矛盾的最大障碍。诚然，技术和人文对应于不同的需求层次。自然科学从总体来讲，就是满足人的肉体 and 生理需要的学问；而人文学科是满足人们精神和心理需要的学科，其表达的是人的方向性、目的性关怀，是对人生意义与价值的追求。

发展科学技术就是为了让人们更好地生活，但是它不能解决人的心理精神问题。爱因斯坦就曾认为“科学没有宗教就像瞎子，宗教没有科学就像瘸子”。其实宗教的力量就是人文的力量，这也就表明科学一定要有方向，科学发展的方向性和目的性是通过人文来确定和实现的。强调科学精神和人文精神是一个人为的划分，而不是世界的真实图景。所以哲学家海德格尔主张要回归人的“生活世界”，找回人与世界的原初关联性，因为生活世界是人文和科学相互统一的世界。

对于科学和人文的融合问题，我们从人类古代的教育模式和理念中或许能找到借鉴和启示。在古代，科技和人文还没有分开，但到了近代，二者的分化却衍生出了很多社会问题。当技术无孔不入侵入大众日常生活的时候，重返古代的科学人文融合模式就越来越难了。我们的社会现在是越来越世俗化了，注重当下、崇尚实用，这不啻是整个社会的世俗景观。世俗化有好的一面，也有消极的一面。当金钱至上的观念盛行，物欲横流，信仰缺失，社会就难免步入普遍平庸的时代，这就难以重新找回有机的社会发展模式。

（摘自邹广文《技术时代的人文关怀》）

【1】下列关于原文内容的理解和分析，不正确的一项是

- A. 英国科学家斯诺认为“人文”和“技术”在近代以来的分化和难以沟通，妨碍了解决世界问题与矛盾的有效性。
- B. 人们很容易被技术统治，是因为对科学技术过于看重，这一点已被西方国家的发展历程所验证。
- C. 中国古代的周王官学教育注重人的全面发展，受教育者往往被要求知“礼”懂“乐”，还要被要求有“射”“御”“书”“数”等能力。