

2022陕西高二上学期高中语文期末考试

1.

(一) 论述类文本阅读 (本题共3小题, 9分)

阅读下面的文字, 完成1~3题。

“任务驱动型作文”源自于西方国家日常语言教学和写作教学的“任务型语言教学法”, 这种语言教学法是基于建构主义理论而提出的, 其核心是在明确“任务”的前提下, 完成语言交际口语或书面语表达。这种教学法, 根据完成任务过程中所产生的互相影响把任务分成五类: 拼板式任务, 要求学生把散乱的若干信息拼成一个整体; 信息式任务, 给两个或两组学生有互补作用的信息, 为了完成交际任务, 双方必须协商以探清对方的信息; 解决问题式任务, 给学生一个问题及一系列信息, 让其找到一个解决问题的方案; 做决定式任务, 给学生一个可能有几种结局的问题, 让他们通过协调和讨论选择一种结果, 进行论述; 交换意见式任务, 学生参与讨论, 交换意见, 但无须达成一致。

国内一些学者在“任务型语言教学法”的基础上, 增加“驱动”一词, 用于作文教学。教育部考试中心的张开明确提出了2015年高考课标全国卷作文的两道题目均属于“任务驱动型作文”, 并对其概念做出阐释: “试题往往是给学生创作出一个情境, 出现对立性的问题, 让考生通过写作, 提出解决处理问题的想法和方案……如今年作文中‘写信’‘权衡与选择’等任务型指令, 着力发挥试题引导写作任务的功能, 使考生在真实的情境中辨析关键概念, 在多维度的比较中说理论证。”他认为, 在材料作文中增加任务驱动型指令, 能“较好地解决材料作文的泛角度与阐释作文收缩性之间的矛盾”, 是在承继材料作文“自主空间大、立意角度自然、多元”等传统优势的基础上, 又在避免套作方面进行了新的尝试和探索。

与传统的材料作文对比, “任务驱动型作文”的材料具有特殊性。首先, 材料的内容思想紧扣“主旋律”。正如张开所说: “作文试题凸显考试对人才培养和价值引导的作用, 加强对社会主义核心价值观、依法治国、中华优秀传统文化的考查, 形成在作文育人方面的合力, 实现高考作文试题独特的教育功能。”其次, 材料具有真实性的特点。任务驱动型作文的材料是新闻事件、社会热点, 与传统的材料作文的审议故事、名言警句、诗词歌曲、图片漫画等有很大的不同, 这种真实性暗含了鼓励考生关注社会、关注人生的命题意图。第三, 材料的价值取向具有多元性。价值取向的多元化表现在: 材料往往具有争议性, 争议性重在考查考生的思辨能力; 关涉的人物对象不是一个人, 而是几个或几类人, 这就保证“任务”的指向有多种选择; 命题者对材料没有鲜明的感情倾向。这样的材料, 能保证考生选择感受最为深刻的一点写作。同时, 考生要把握好典型人物的特点和物质, 这样才能避免一般化。社会主义核心价值观无疑是立意的主旋律, 但一定注意不要“贴标签”、“穿靴戴帽”、空发议论。在弘扬正气、传递正能量的同时, 还可从反面针砭时弊, 揭露社会上存在的某些消极落后现象, 在对比中凸显社会主义核心价值观的积极意义。

(节选自《语文周报》特邀专家: 尤立增《怎样写好任务驱动型作文》)

1. 下列关于原文内容的理解和分析, 正确的一项是 (3分)

- A. “任务型语言教学法”中, 学生的表达根据任务的指向采用不同的信息处理方式。
- B. 基于建构主义理论的“任务型语言教学法”, 要求学生语言交际时完成核心任务。