安徽省舒城中学2021-2022年高二开学检测题免费试卷

1. 现代文阅读

阅读下面的文字，完成各题。

人们在学习中能否掌握正确的阅读方法以获得理想的效果，是一个非常重要的问题。在人生的不同阶段，学习目标不同，采取的阅读模式也不同。大体而言，阅读模式有知识型阅读与研究型阅读两种。研究型阅读主要有以下三种方式：

一是疑问式阅读。在知识型阅读阶段，读者往往将自己所阅读的著作视为权威的看法与正确的结论，很少对它们提出疑问，对经典的作品与权威人士的著作就更是如此。但是在研究型阅读中就大不相同，怀疑是读者面对所有著作应该持有的态度。疑问式的阅读对于研究能力的培养是至关重要的，因为所有的学术研究不外乎发现问题与解决问题，而发现问题又是解决问题的前提，而具有质疑的眼光又是发现问题的前提，可以说提出疑问是所有人在学术上取得进展的基础。提出的疑问如果一时解决不了，最好的做法就是先将它存起来，等遇到坚实的证据时再解决。脑子中有一批问题储存着，这本身就是一笔巨大的学术财富。

二是对比式阅读。在知识型阅读阶段，由于要追求知识的准确性与可靠性，读者就必须精心挑选阅读的对象，并将其作为权威的说法加以记忆，从而构成自己稳定的知识谱系。但是这种阅读习惯也容易形成盲从的缺陷。其实我们认识事物，经常都是在对比中进行的，研究型阅读也是如此。例如对比东晋的郭象、支遁和宋代的林希逸对《庄子·逍遥游》中“逍遥”的解释，我们就会发现支遁的解释比较接近庄子的本意，而郭象与林希逸的解释则深受魏晋玄学与宋代理学的影响。一般说来，在阅读这类经典性古籍时，研究者很少只读一种本子，而是选择几种重要的权威注本，同时进行细读以便进行对比，从而发现问题，提出疑问。

三是联想式阅读。在知识型阅读阶段，由于记忆知识的需要，读者常常将知识归纳成要点，然后努力将其纳入自己的头脑中。至于它们之间究竟有何联系与同异，一般是不在自己的考虑范围之内的，研究型阅读则不然。一个从事古代文学研究的学者读书时不仅会常常想到自己的专业，更重要的是还会常常想到自己目前所研究的对象与问题。经常进行这种联想式的阅读，就会有效地训练自己眼光的敏锐性与思维的鲜活性，从而提高自身的思辨能力。尽管联想式的阅读不太可能彻底改变一个人的先天因素，但人们通过有意识的训练，可以大大提高或最大限度地发挥自我的先天能力。

在人的一生中，知识型阅读与研究型阅读相互结合，互为补充，人们需要弄清哪些领域需要研究型阅读，哪些领域又需要知识型阅读，并处理好二者之间的关系，这才是至关重要的。

（摘编自左东岭《从知识型阅读到研究型阅读》）

【1】下列关于原文内容的理解和分析，正确的一项是

A. 研究型阅读中，发现问题的前提是对阅读对象持怀疑的态度，并具备质疑的眼光。

B. 研究者阅读经典性古籍时，选择几种权威注本细读，就可以发现问题，提出疑问。

C. 研究型阅读不用归纳知识点，它关注的是知识点之间的联系与异同，目的性较强。

D. 知识型阅读与研究型阅读之间是互补的关系，在学习的不同阶段，二者缺一不可。

【2】下列对原文论证的相关分析，不正确的一项是

A. 文章以引导人们掌握正确的阅读方法作为出发点，论述了不同阅读阶段的特点。

B. 文章主要运用了对比的论证方法，突出了研究型阅读在学术研究中的重要作用。

C. 文章以郭象等人对“逍遥”的解释为例，旨在证明学术观点易受时代思潮影响。

D. 文章在论述知识型阅读与研究型阅读差别的基础上，强调要处理好二者的关系。

【3】根据原文内容，下列说法不正确的一项是

A. 提出问题对学术研究非常重要，一个人质疑能力越强，越可能提出有价值的问题

更多资料到官网：http://www.wuliaoziz.com 官方公众号：物料资源