

成都石室中学高二语文2022年上册开学考试同步练习

1. 现代文阅读

（题文）阅读下面的文字，完成下面3个小题。

诸子之学，兴起于先秦，当时一大批富有创见的思想家喷涌而出，蔚为思想史之奇观。在狭义上，诸子之学与先秦时代相联系；在广义上，诸子之学则不限于先秦而绵延于此后中国思想发展的整个过程，这一过程至今仍未有终结。

诸子之学的内在品格是历史的承继性以及思想的创造性和突破性。“新子学”，即新时代的诸子之学，也应有同样的品格。这可以从“照着讲”和“接着讲”两个方面来理解。一般而言，“照着讲”主要是从历史角度对以往经典作具体的实证性研究，诸如训诂、校勘、文献编纂，等等。

这方面的研究涉及对以往思想的回顾、反思，既应把握历史上的思想家实际说了些什么，也应总结其中具有创造性和生命力的内容，从而为今天的思考提供重要的思想资源。

与“照着讲”相关的是“接着讲”，从思想的发展与诸子之学的关联看，“接着讲”接近诸子之学所具有的思想突破性的内在品格，它意味着延续诸子注重思想创造的传统，以近代以来中西思想的互动为背景，“接着讲”无法回避中西思想之间的关系。在中西之学已相遇的背景下，“接着讲”同时展开为中西之学的交融，从更深的层次看，这种交融具体展开为世界文化的建构与发展过程。中国思想传统与西方思想传统都构成了世界文化的重要资源，而世界文化的发展，则以二者的互动为其重要前提。这一意义上的“新子学”，同时表现为世界文化发展过程中创造性的思想系统。相对于传统的诸子之学，“新子学”无疑获得了新的内涵与新的形态。

“照着讲”和“接着讲”二者无法分离。从逻辑上说，任何新思想的形成，都不能从“无”开始，它总是基于既有的思想演进过程，并需要对既有思想范围进行反思批判。“照着讲”的意义，在于梳理以往的思想发展过程，打开前人思想的丰富内容，由此为后继的思想提供理论之源。在此意义上，“照着讲”是“接着讲”的出发点。然而，仅仅停留在“照着讲”，思想便容易止于过去。难以继续前行，可能无助于思想的创新。就此而言，在“照着讲”之后，需要继之以“接着讲”。

“接着讲”的基本精神，是突破以往思想或推进以往思想，而新的思想系统的形成，则是其逻辑结果。进而言之，从现实的过程看，“照着讲”与“接着讲”总是相互渗入：“照着讲”包含对以往思想的逻辑重构与理论阐释，这种重构与阐释已内含“接着讲”；“接着讲”基于已有的思想发展，也相应地内含“照着讲”。“新子学”应追求“照着讲”与“接着讲”的统一。（摘编自杨国荣《历史视域中的诸子学》）

【1】（小题1）下列关于原文内容的理解和分析，不正确的一项是

- A. 广义上的诸子之学始于先秦，贯穿于此后中国思想史，也是当代思想的组成部分。
- B. “照着讲”主要指对经典的整理和实证性研究，并发掘历史上思想家的思想内涵。
- C. “接着讲”主要指接续诸子注重思想创造的传统，在新条件下形成创造性的思想。
- D. 不同于以往诸子之学，“新子学”受西方思想影响，脱离了既有思想演进的过程。

【2】（小题2）下列对原文论证的相关分析，不正确的一项是

- A. 文章采用了对比的论证手法，以突出“新子学”与历史上诸子之学的差异。
- B. 文章指出理解“新子学”的品格可从两方面入手，并就二者的关系进行论证。
- C. 文章以中西思想交融互动为前提，论证“新子学”“接着讲”的必要和可能。
- D. 文章论证“照着讲”“接着讲”无法分离，是按从逻辑到现实的顺序推进的。

【3】（小题3）根据原文内容，下列说法正确的一项是

- A. 对经典进行文本校勘和文献编纂与进一步阐发之间，在历史上是互相隔膜的。
- B. 面对中西思想的交融与互动，“新子学”应该同时致力于中国和世界文化的建构。
- C. “照着讲”内含“接着讲”，虽然能发扬以往的思想，但无助于促进新思想生成。