

2022北京高三上学期人教版高中历史期中考试

1.

从中国古代到近代，“体用”范畴经历了从哲学概念到政治概念的转化。阅读材料，回答问题。

材料一：朱熹以心的“未发”状态指心之体（或性），以心的“已发”状态指心之用（或情）。心是性、情的统一。

——张岱年、方克立主编《中国文化概论》

（1）结合所学，指出宋明理学家关注“心之体用”的根本目的。

材料二：明道存心以为体，经世宰物以为用，则体为真体，用为实用。

——（明）李颀《答顾宁人先生》

（2）依据材料和所学，概述李颀思想产生的社会背景。

材料三：愚以为在今日又宜曰“鉴诸国”。……如以中国之伦常名教为原本，辅以诸国富强之术，不更善之善者哉？且也通市二十年来，彼酋之习我语言文字者甚多，其尤者能读我经史，于我朝章、吏治、舆地、民情类能言之，而我都护以下之于彼国则懵然无所知，相形之下，能无愧乎？

——冯桂芬著《校邠庐抗议》（1861年）

材料四：以康有为为主要代表的维新（派）……打出来的口号仍然是文化的口号，叫做“会通中西”。……他对“会通中西”主张，做过一种概括，叫做“泯中西之界限，化新旧之门户”。

——丁伟志《中国文化近代转型的启思》

（3）根据上述两则材料，比较冯桂芬、康有为看待中西文化态度的异同点。

（4）结合所学，分析近代“体用”范畴向政治概念转化的原因。

2.

政治制度的变化是社会变迁的重要内容。请回答下列问题：

材料一：西周灭商后，控制的地域西起今甘肃东部，东达海滨，北起今辽宁，南达长江。有的学者认为，由于技术性的因素，西周的中央政府不能有效地统治整个国家。在平定了一次严重的叛乱后，西周王室进行了大规模的“封藩建卫”：西周的统治者把统治的权力、权威和责任委任给属国，属国反过来效忠中央政府并向中央政府纳贡，提供军事支持。

——据张岂之主编《中国历史·先秦卷》、[美]杰里·本特利赫伯特·齐格勒著《新全球史—文明的传承与交流》等资料整理

（1）结合材料和所学知识，概括与西周推行分封制有关的重要因素。

灭六国后，针对地方政治制度问题，秦王朝曾有重要的辩论。多数大臣赞成恢复分封制，而李斯却提出了不同意见：

材料二：廷尉李斯议曰：“周文武所封子弟同姓甚众，然后属疏远，相攻击如仇讎，诸侯更相诛伐，周天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统，皆为郡县，……则安宁之术也。置诸侯不便。”始皇曰：“天下共苦战斗不休，以有侯王。赖宗庙，天下初定，又复立国，是树兵也，而求其宁息，岂不难哉！廷尉议是。”

——《史记·秦始皇本纪》

（2）结合材料，分析秦始皇和李斯决定推行郡县制度的历史依据。与分封制相比，该制